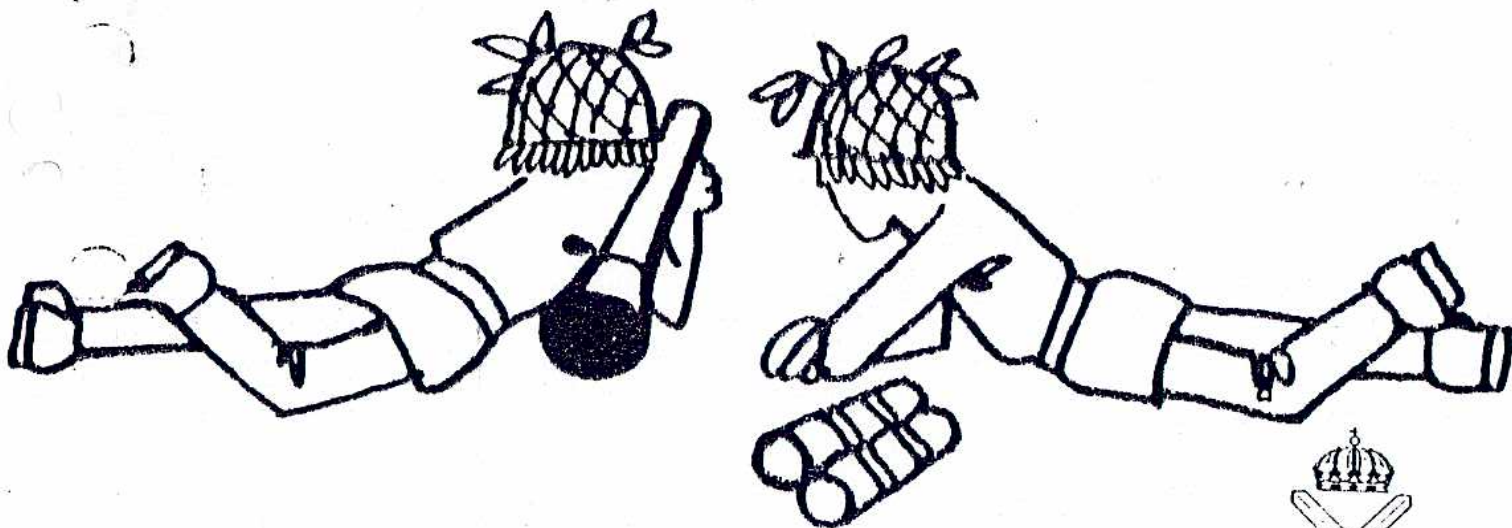
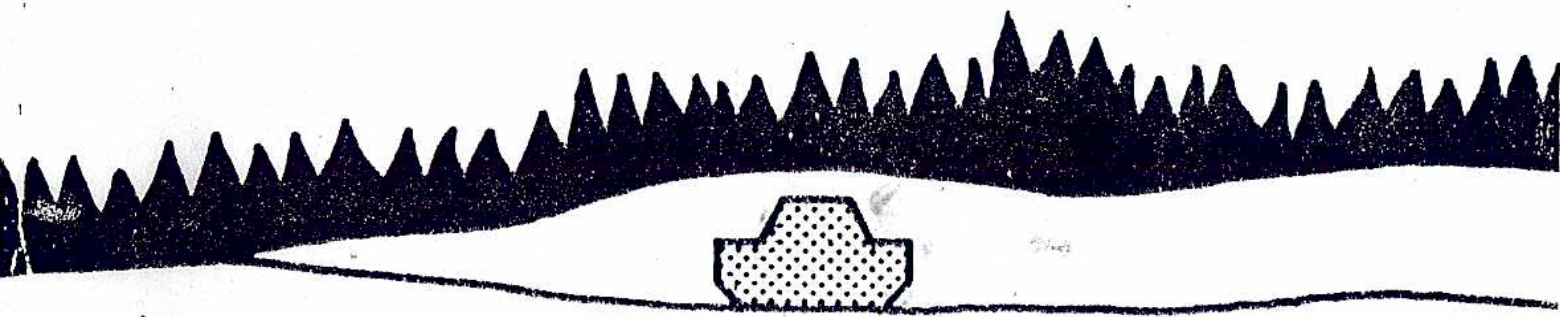


Minnesregler för trupputbildaren



INNEHÅLL

Sida

Eleven och läraren

Lär känna Dina elever	2
Lyssna till kritik	3
Skapa lojalitet	3
Uppträd korrekt	3
Ställ höga krav på Din trupp - och på Dig själv	4

Inläarning

Formulera utbildningsmål	4
Skapa motivation	5
Visa, instruera, ÖVA, ÖVA, ÖVA	6
Drill - överinläarning	6

Övningsförberedelser

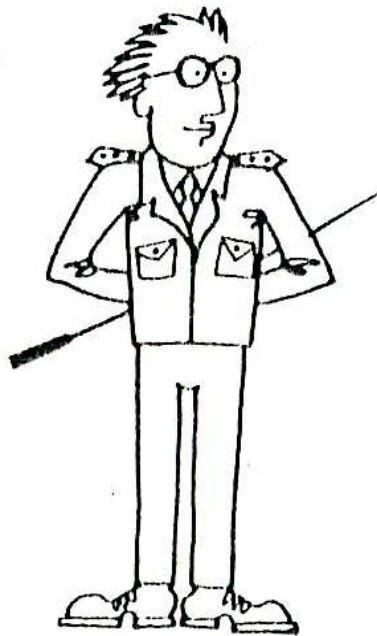
Bestäm övningsändamålet	8
Välj utbildningsmetod	10
Rekognosera - välj plats	10
Organisera	12
Planlägg i detalj	14
Duka	16

Genomförande av övning

Presentera övningen	16
Intressera	17
Motivera	17
Gruppera	17
Aktivera	18
Avsluta	20

Eleven och läraren

Utbildning är ett samspel mellan



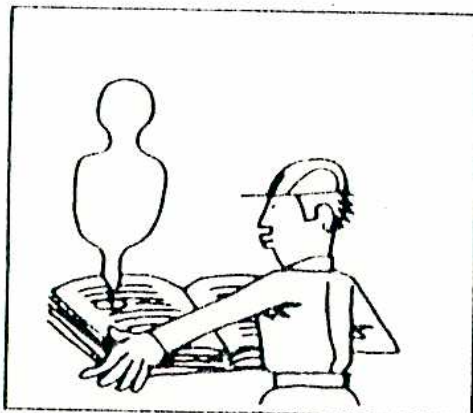
LÄRAREN och ELEVEN



För att astadkomma bästa möjliga samspel med Dina elever bör du tänka på följande:

Lär känna Dina elever

FEL



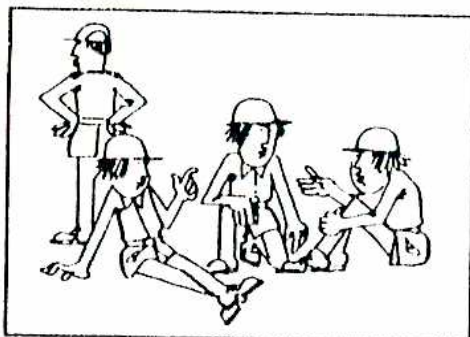
RÄTT



Gör upp en "handrulla", där elevernas kunskaper m m framgar

Lyssna till kritik

FEL



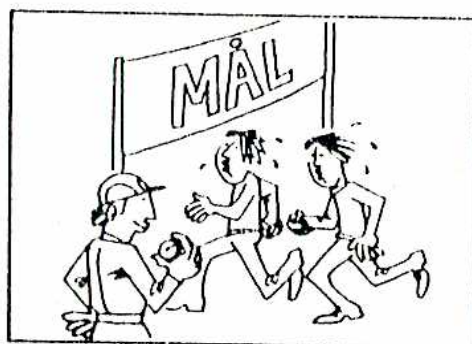
RÄTT



Utnyttja tillfällen till tankeutbyte

Skapa lojalitet

FEL



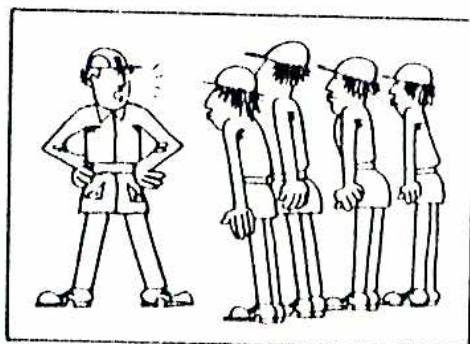
RÄTT



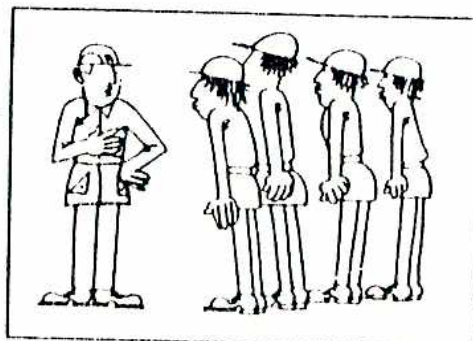
Bli en del av Ditt förband

Uppträd korrekt

FEL



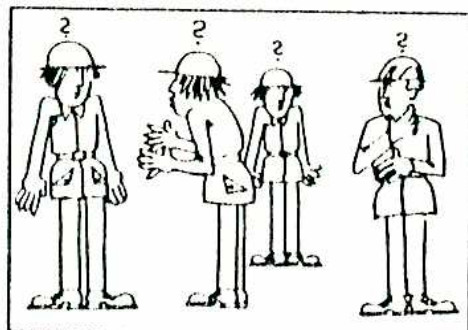
RÄTT



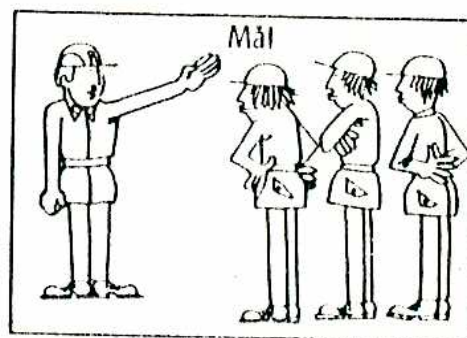
Redlighet - fasthet - välvilja

Ställ höga krav på Din trupp - och på Dig själv

FEL



RÄTT



Krav stimulerar. Prestationer skapar tillfredsställelse.

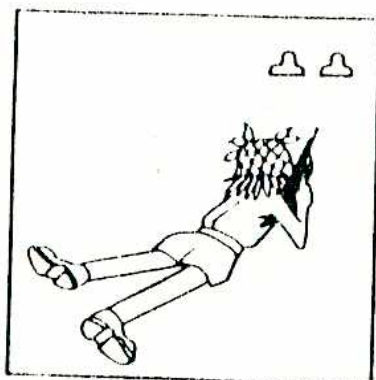
Inläarning

Genom att beakta följande saker gör Du det lättare för Dig själv och Dina elever att nå ett bra utbildningsresultat.

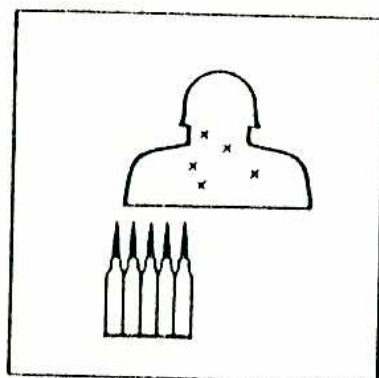
Formulera utbildningsmål

För varje utbildningsmoment skall finnas ett klart formulerat mål.

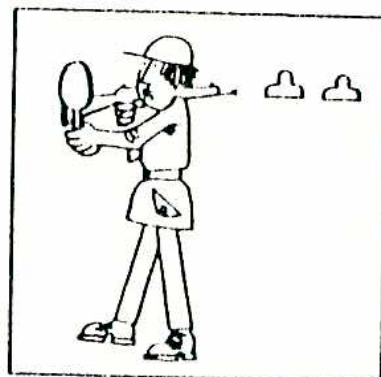
Målet skall tala om för läraren och eleven:



VAD
som skall kunnas
?

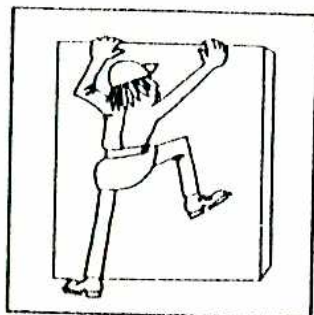


HUR MYCKET
som skall kunnas
?

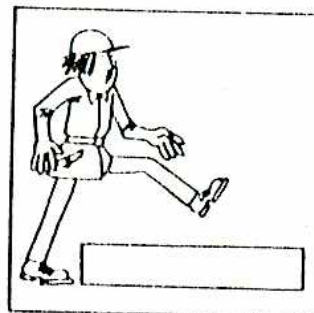


HUR
det skall kunnas
?

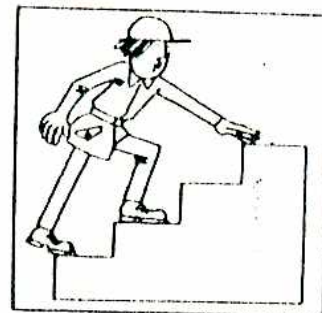
SÄTT MÅLET LAGOM HÖGT



Inte för högt
- då verkar det
avskräckande



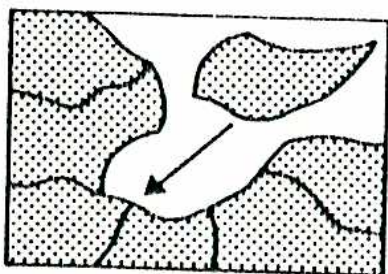
Inte för lågt
- då är det inte
stimulerande



Gärna stegvis
Gärna svårt - men
genomförbart

Skapa motivation

Ett väl formulerat utbildningsmål besvarar frågorna VAD? HUR MYCKET? och HUR? Men eleverna vill också veta VARFÖR utbildningen bedrivs på ett visst sätt. Gör före varje övning klart för eleverna bl a:



- Hur övningen
passar in i
utbildnings-
gången

"För att man inte skall
upptäckas och bli
bekämpad måste man
träffa med andra
skottet....."

- Varför målet
formulerats
som det gjorts



- Varför man skall
göra på ett visst
sätt

MEN god MOTIVATION åstadkommer man inte bara genom att tala om VAD, HUR MYCKET, HUR och VARFÖR

Att skapa god MOTIVATION för utbildningen är att få eleverna att VILJA göra sitt bästa. Förhållandet mellan eleven (soldaten) och läraren (chefen) har stor betydelse. Tänk alltid på detta.

Visa, instruera, ÖVA, ÖVA, ÖVA,

Eleven lär bäst genom PRAKTISK ÖVNING

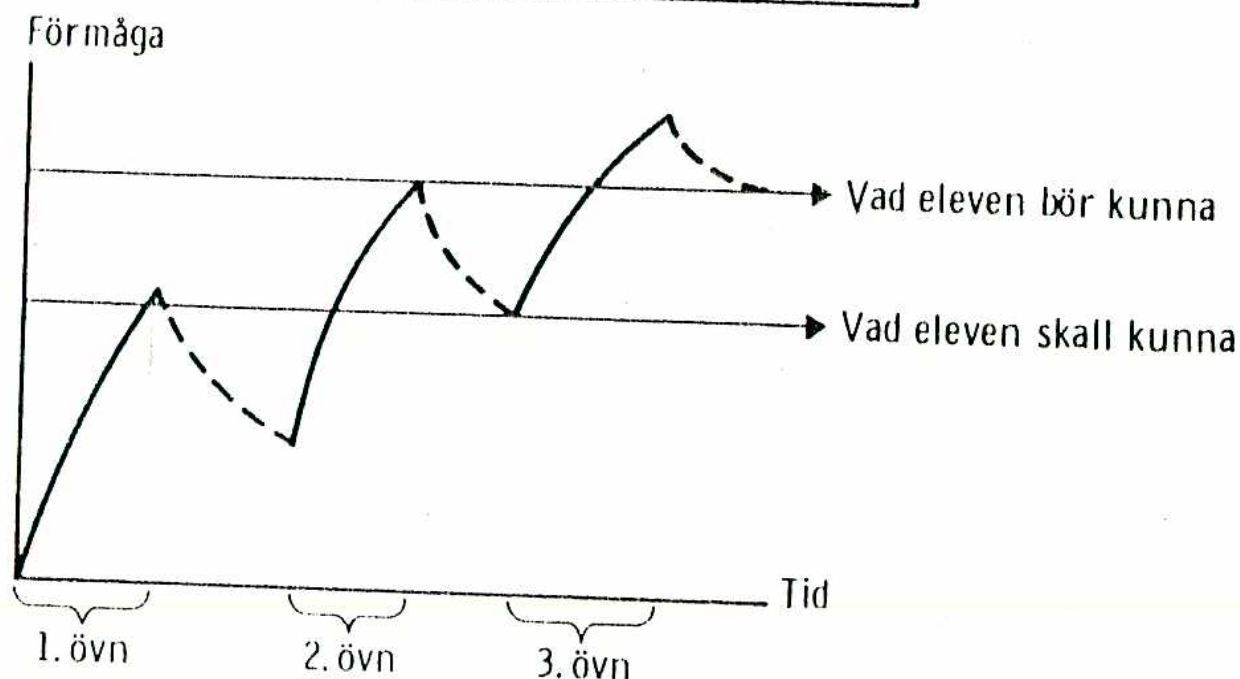
Visa och instruera inte mera än vad som behövs för att kunna ÖVA effektivt.



Aktivera även när Du visar och instruerar. Ställ frågor. Tvinga eleven att tänka. En kort visning kräver dock i regel inga kommentarer.

Drill - överinlärning

GLÖM INTE ATT ELEVEN GLÖMMER



GODKÄNT RÄCKER INTE !
EN GÅNG ÄR INGEN GÅNG !
ÖVERINLÄRNING BEHÖVS !

Överinläring åstadkoms genom upprepad övning -
DRILL.

Drill kan vara tråkigt för eleven. Drill kräver moti-
vation.

Gör så här:

Motivera



Tala om VAD, HUR
MYCKET, HUR och VAR-
FÖR ! (MÅL och MOTIV)

ÖVA, ÖVA, ÖVA

Motivera

ÖVA, ÖVA, ÖVA

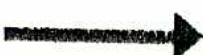


Lägg in ett ROLIGT moment
t.ex. en enkel tävling.
BERÖM, RÄTTA TILL,
AKTIVERA

SLUTA NÄR DU SER ATT DU NÄTT
MÅLET ELLER OM DU INTE NÄR
YTTERLIGARE EFFEKT

Vid nästa övningstillfälle

Motivera



Börja med ett PROV, som
visar eleverna vad de kan
sedan föregående övning

ÖVA, ÖVA, ÖVA
Motivera
ÖVA, ÖVA, ÖVA



Gör övningen
INTRESSANT
(och gärna rolig)

Övningsförberedelser

Följande moment bör ingå i övningsförberedelserna:

Bestäm övningsändamålet

ÖVNINGSÄNDAMÅLET SKALL KLARLÄGGA:

- Övningens OMFATTNING
(Bestäms t ex med SU Vpl:s övningsförteckning)

T ex: Personliga skydds-
åtgärder vid direkt
C-anfall

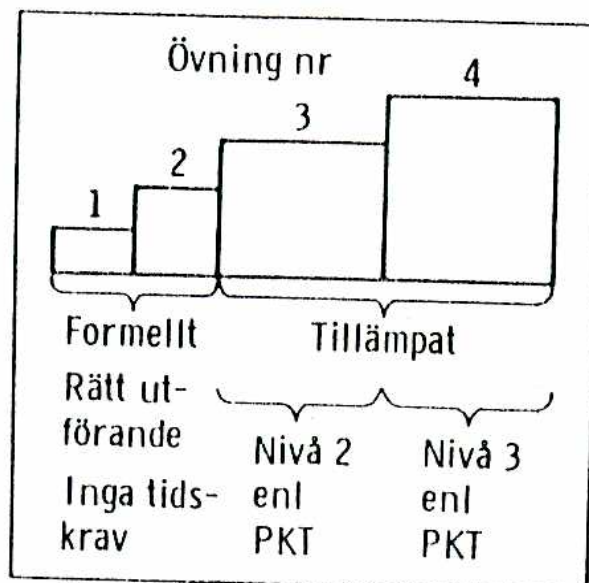
- MÅLET för övningen, d v s de KRAV eleverna skall kunna uppfylla då övningen är slut.

"Eleverna skall liggande
i stridsvärn, kunna ta
på skyddsmasken på 10 sek".

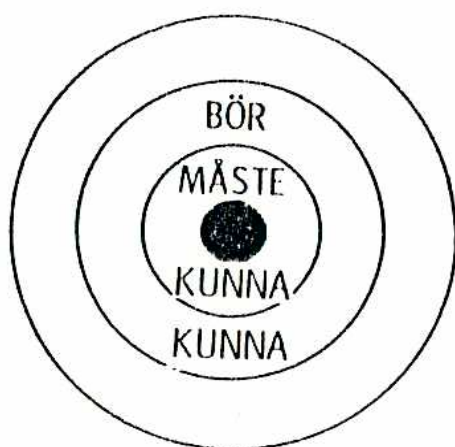
BESTÄM ÖVNINGSÄNDAMÅLET MOT BAKGRUND AV:



- Övningens plats i sammanhanget



- Elevernas utbildningsståndpunkt



- Vad som är väsentligt

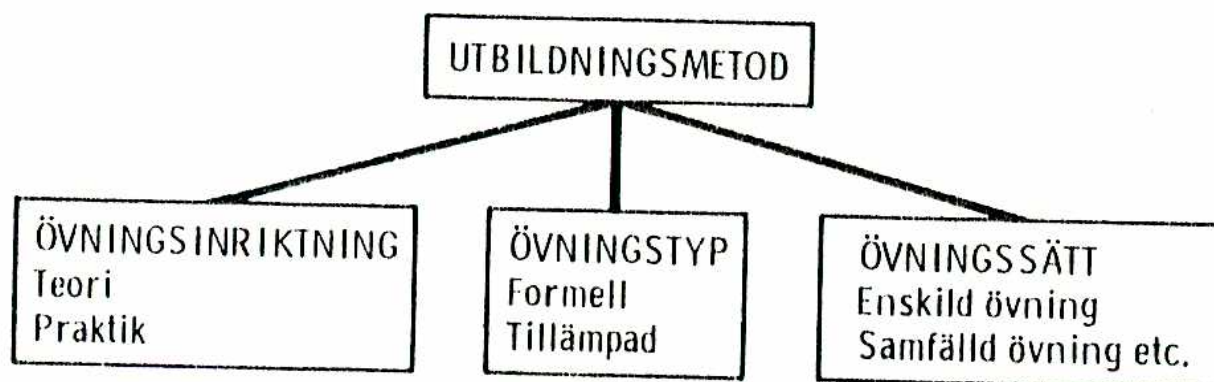


- Tid, medhjälpare och hjälpmedel

TÄNK ALLTID PÅ SÄKERHETEN

Välj utbildningsmetod

Välj rätt utbildningsmetod för varje tillfälle:



Rekognosera - välj plats

ÖVERSIKTSREKOGNOSERING

skall ge svar på:

- Finns det lämpliga utbildningshjälpmedel (utbildningsanordningar, utbildningsmateriel, läromedel)?
- Är utbildningshjälpmedlen (terräng, lokal, skjutbana, materiel etc) disponibla?
- Passar de övningsändamålet?

DETALJREKOGNOSERING

skall ge svar på:

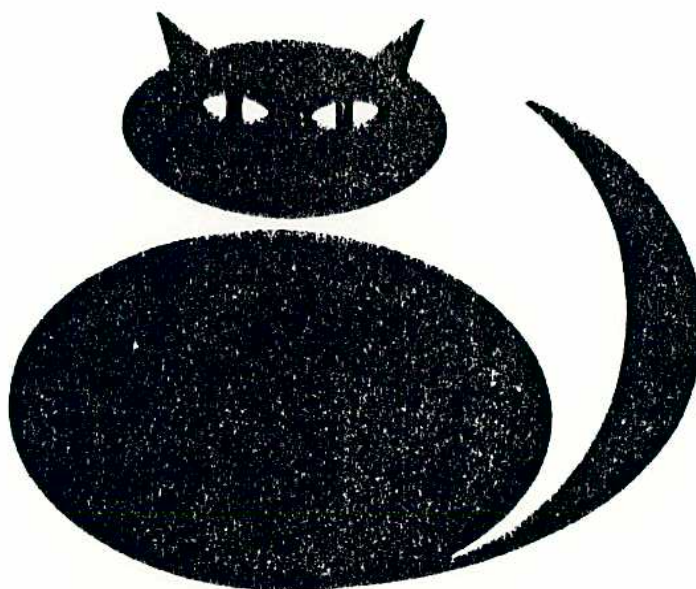
- Passar terrängens detaljer (lokalens möblering etc) för övningens olika moment?

- Krävs ändringar i miljön eller ändringar i den preliminära planen?
- Vilka utbildningshjälpmedel skall användas?
- Var skall Du, Dina medhjälpare, måltrupp o s v vara under olika övningsmoment?

I rekognoseringen ingår också att välja

UTBILDNINGSHJÄLPMEDEL

En sammanställning över läromedel finner Du i Arméns läromedelskatalog:



ALKAT

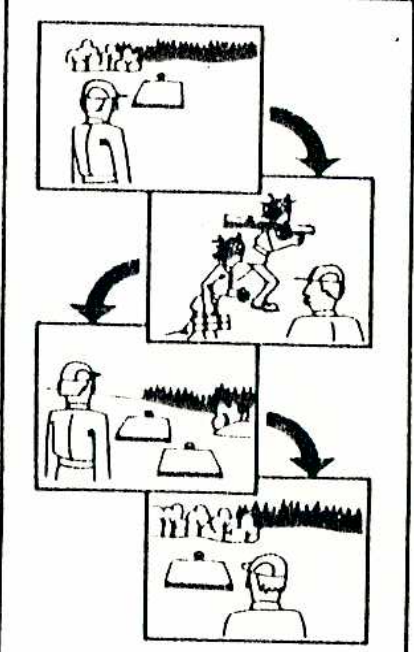
Organisera

Övningsplanläggning är till stor del en organisationsfråga.

Bl a följande faktorer påverkar övningens organisation.

INSTRUKTÖRER

Exempel: Skytteplutons anfall

Två kvalificerade instruktörer	En allmänt kvalificerad instruktör och en "specialist"	Flera begränsat kvalificerade instruktörer
		
Parallellövning	Huvudövn - delövn alternativt huvudövn - bakomövn	Stationsövning

PARALLELLÖVNING innebär att övningsledare och hans kvalificerade medhjälpare delar på avdelningen och bedriver exakt samma övning.

HUVUDÖVNING - DELÖVNING innebär att övningsledaren svarar för hela övningen. Medhjälparen svarar för en särskild del av denna, t ex ett moment, som kräver särskild uppmärksamhet eller speciell detaljkunskap

HUVUDÖVNING - BAKOMÖVNING innebär att övningsledaren svarar för huvudövningen. Medhjälparen leder annan övning eller verksamhet, t ex repetition av tidigare inlärt stoff, materielvård eller övningsmoment, som inte sammanhänger med huvudövningen,

STATIONSÖVNING innebär att instruktörerna på fasta stationer genomför var sin del av övningen. Truppen indelas i underavdelningar, som efterhand utbildas vid de olika stationerna.

TID

Övningstiden skall utnyttjas effektivt. Gör ett tidsschema, t ex:

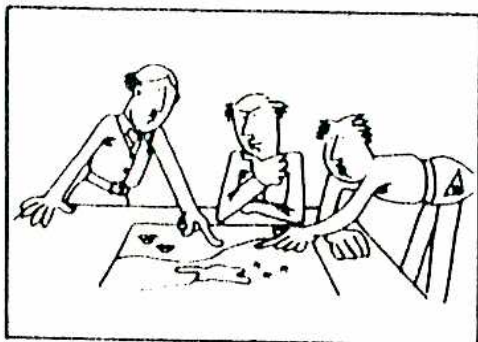
Tid	Verksamhet
09.20	<u>Förberedelser</u>
Kl 1300 - 1315	Materielbeställning
Kl 1315 - 1400	Genomgång m bitr övningsledare. Uttransport av materiel
Kl 1400 - 1500	Dukning
Kl 1500 - 1530	Förövning av mål
	o s v

MATERIEL

Kontrollera före övningen att materielen

- finns på rätt plats, i tillräcklig mängd och på rätt tid
- är användbar och att Du kan handha den

Planlägg i detalj



Lämna befälsrummet och genomför förberedelserna i övningsterrängen. Detta gäller särskilt vid detaljplaneringen.

GÖR UPP EN SKRIFTLIG ÖVNINGSPLAN

Planen är ingen självändamål. Den skall utformas så att den hjälper Dig att förbereda och genomföra övningen

GÖR PLANEN ENKEL

Planen skall i mån av behov omfatta:

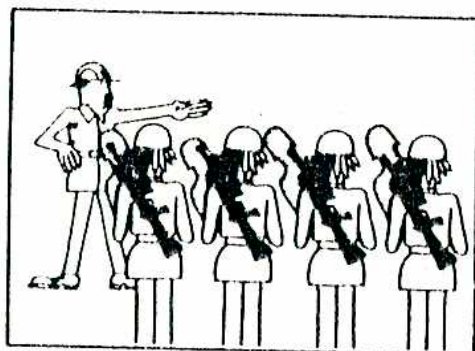
- Övningsändamål
- Utbildningsmetod
- Övningsbestämmelser (t ex förutsättning och läge, tid, plats, utrustning, säkerhetsbestämmelser)
- Organisation
- Hänvisning till reglementen
- Detaljplan, t ex

Mom/min	Händelse- förlopp	Order och åtgärder	Mål/krav	Förutsedda fel och frågor
1/5				
2/10	Montering för elutlösning	1. Genomgång av pack- ning i minlåda. 2. Samtliga sätter upp minan.	Enl skiss Enl Soldf sid 62 högra bilden	Sned spikning. Osäkring sker innan order givits.

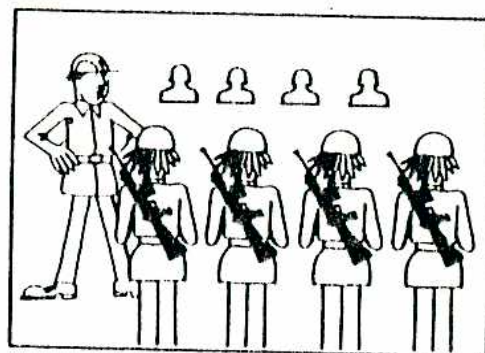
- Orderserie för muntlig stridsövning eller kaderövning
- Instruktion för målchef (med skiss)

Duka

FEL



RÄTT



Sträva efter att ha dukat för övningen, när truppen anländer.

Dukat innebär:

- Övningsmaterielen kontrollerad och på plats.
- Målanordningar klara och provade.
- Måltruppen instruerad, förövad och grupperad.
- Samband upprättat.
- Medhjälpare instruerade och på plats.

Genomförande av övning

Presentera övningen

- Förklara övningens sammanhang med övrig utbildning.
- Ange övningsändamålet (Klargör bl a kraven och motivera dem).
- Betona vad som är mest väsentligt.

- Ange övningsmetod och övningsförlopp i korta drag.

Intressera

Utnyttja sådant som kan intressera eleverna. Berätta intressanta materieldata. Låt eleverna få "ta i materielen". Använd elevernas civila kunskaper.

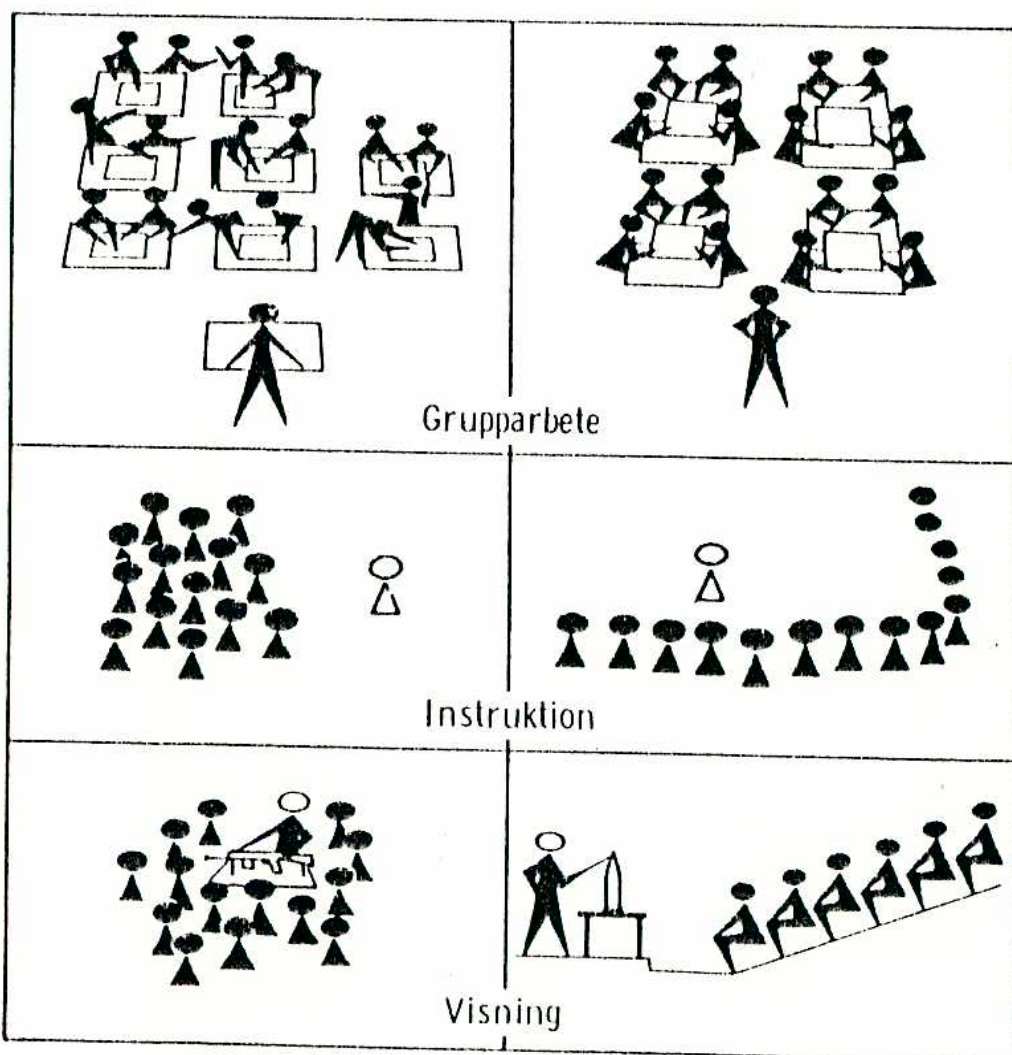
Motivera

Läs motivationsavsnittet ovan en gång till!

Gruppera

FEL

RÄTT



Gruppera eleverna så att alla:

SER, HÖR, KAN ARBETA, KAN INSTRUERAS,
KAN ÖVERVAKAS

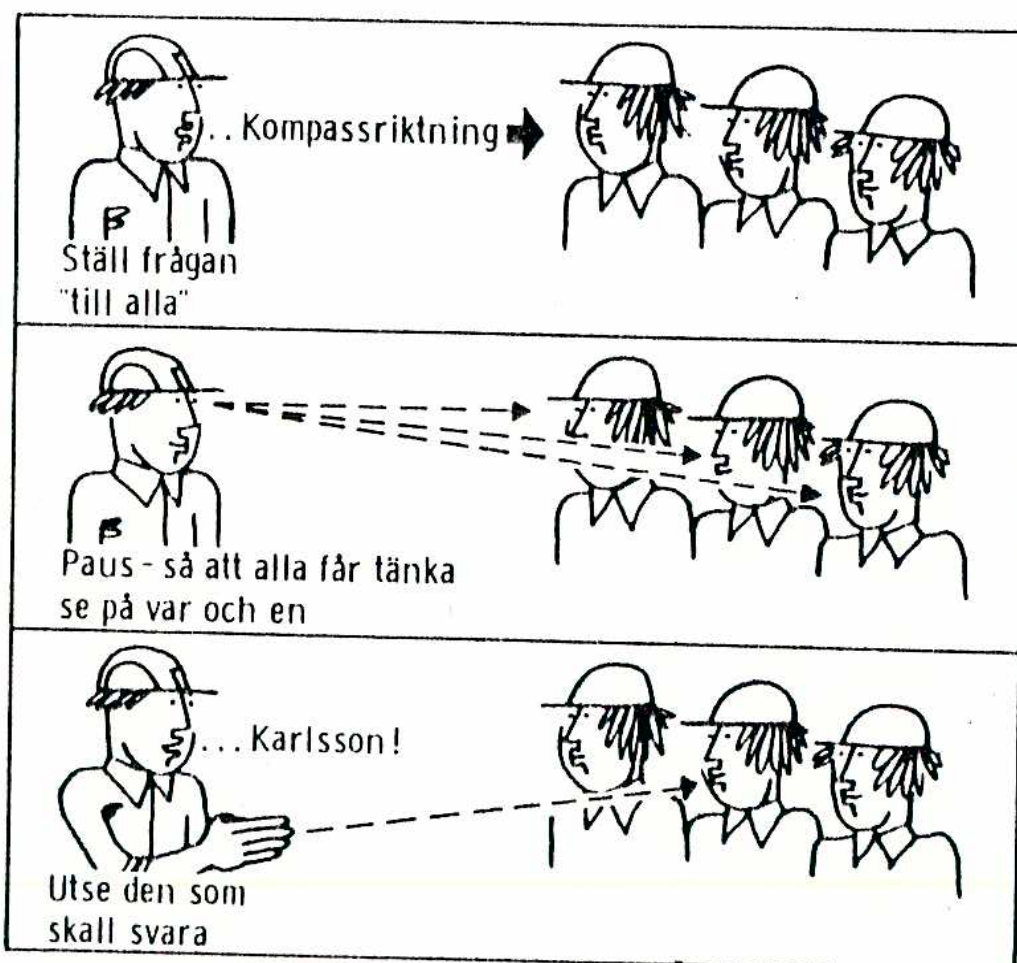
Aktivera

Visa och instruera om det är nödvändigt, men börja snarast ÖVA, ÖVA, ÖVA!

Det går nästan alltid att aktivera eleverna. Här är ett exempel:

FEL	RÄTT
"Vapnets huvuddelar är: pipa, mantel, kolv....	"Slå upp Sold I mom... Tag isär vapnet enligt beskrivningen. Redogör om... minuter för vapnets huvuddelar

Under lektioner kan Du aktivera genom frågor. Ställ frågor på rätt sätt.



Kom ihåg att eleven lär bäst genom praktisk ÖVNING.

Se på den här bilden en gång till



Tänk på följande:

RÄTTA

FEL



RÄTT



Elever som utför ett moment fel måste få veta vad som är fel.

ÖVA

När Du rättat till en detalj, öva igen, så att den lärs in rätt.

BERÖM

När elever gör något bra skall de ha beröm - men beröm inte bara för att de gör något rätt.

Avsluta

Avsluta övningen

- när övningsändamålet är nått
- om Du ser att Du inte når ytterligare effekt
- så att Du hinner med genomgången efter övningen
- så att Du hinner besvara frågor
- så att materielen hinner samlas in och lämnas in
- så att soldaterna kan komma i tid till nästa punkt på dagordningen med korrekt utrustning och utan överdriven brådska.

AVSLUTA "MED KLÄM"

Lägg in ett prov, ett tävlingsmoment, ett fartfyllt moment.